

## H29年度 学校評価一覧

本年度の重点目標	<p>【教育目標】ふるさとに学び、どの子どもも喜んで活動する学校</p> <p>◇めざす子ども像 「認め合い 関わり合い 高め合う子ども」</p> <p>◎主体的に行動し 進化し続けようとする 積極的に プラス1</p> <p>○自分や友だちのよさを見付け それを表現できること ○周りのことを考え 行動できること</p>
----------	---

大 人 館 間 ふ る 基 礎 さ と キ ャ リ ア 教 育 基 礎 力 ・ 未 来 大 館 市 民 の 育 成 力 の 育 成	評 価 項 目		自己評価A	学校関係者評価	評 価 指 標	実 践 課 題	主 な 取 り 組 み	自己評価B	
	大 人 館 間 ふ る 基 礎 さ と キ ャ リ ア 教 育 基 礎 力 ・ 未 来 大 館 市 民 の 育 成 力 の 育 成	I 自主的・ 自律的な 生活	明るく心のこもった挨拶をし規律ある落ち着いた生活を送りながら主体性や責任感をはぐくもうとしている。			1 基本的な生活習慣	(1) 校内外での元気な挨拶	学級活動や集会など学校生活全般を通じた指導, 挨拶運動 社会規範やルール遵守の指導(城南っ子の約束, 生徒指導だより), 学年集会の活用 学級活動の充実, 当番活動, 係活動, 各種行事, 委員会活動の推進, 学年力アンケートや学年集会の実施	
キラッとさんがいっぱい						(2) 規律ある落ち着いた生活			
2 集団生活・集団行動						(3) 集団の一員としての自覚のある言動			
II 思いやり の心たく ましい心		自分のよさや他人のよさを認め合い, 切磋した学校生活を送り, 豊かな人間性をはぐくもうとしている。			キラッとさんがいっぱい	3 自他の理解	(4) 自己有用感の育成	人間関係づくり(学級活動など), 縦割り班活動, 集会活動, 一人一人のよさを認め合う場の設定(キラッとさん活動の充実) 全校道徳の時間の実践, 道徳実践力の育成, 「わたしたちの道徳」の活用 職員会議での情報交換, 教育相談, 校内特別支援委員会, 児童理解, 教育相談	
					4 児童理解	(5) 道徳の時間の充実			
					6 元気づけになるよう	(6) 学校全体での生徒指導の充実と支援を要する児童への指導対応			
III 健康と 体力		食や運動を通して健康や体力への関心をもち, 望ましい生活習慣を形成しようとしている。			元気づけになるよう	5 保健衛生・食育	(7) 健康的な生活習慣の向上	早朝とく運動, 健康チェック, 保健だよりの工夫, 委員会活動, 家庭との連携, ガラガラあわあわタイム, 養護教諭の保健指導 食育および給食指導, 委員会活動, 残量調査, 栄養バランスチェック, 給食試食会 パワーアップ運動と教科体育の充実, 城南スポーツタイム, 走力・泳力調査の実施, なわとび集会	
					8 望ましい食習慣の形成	(8) 望ましい食習慣の形成			
					6 元気づけになるよう	(9) 継続的な体力づくりの実践			
IV 基礎学力		主体的に授業に臨み, 基本的学習習慣や学び方を身に付けながら, 学力を向上させようとしている。			学ぶ力を高め合おう	7 学習への取り組み	(10) 基本的学習習慣の定着	学習のきまりの指導, 達成カードの活用, 家庭学習の奨励 ねらいと評価を大切にしたら分かる授業づくり, 全校一斉テストの実施 授業における学び合い, 発達段階に応じた話型や反応言葉の活用 朝読書・読み聞かせの推進, 情報活用の充実 TTの効果的な活用, 放課後等を利用した補充指導 実態把握と課題分析, 改善施策の策定・実施	
					11 基礎・基本の確かな定着	(11) 基礎・基本の確かな定着			
					12 言語活動の充実	(12) 言語活動の充実			
					13 読書活動の充実	(13) 読書活動の充実			
					14 個に応じた学習指導の充実	(14) 個に応じた学習指導の充実			
V 組織運営		重点目標の具現化に向けて, 教職員がチーム城南として連携し, 組織的・主体的に取り組んでいる。			9 学校の明確な経営方針	(16) 経営方針や重点目標, 施策の明示	職員会議, PTA総会, 校報での明示 指導部による具体的な施策の提案, 学年部による継続した実践 付きたい力を明確にしたふるさとキャリア教育の推進		
					地域に学び, 伝えよう	(17) 城南っ子4か条に向けた組織的な実践			
					10 教育課程の編成と実施	(18) 特色ある教育課程の編成と実施			
VI 保護者・ 地域との 連携		学校の取り組みが分かりやすく保護者や地域に伝えられ, 地域の教育力が有効に活用されている。			11 職員研修	(19) 授業改善と指導力の向上	国語の研究, 校内研・諸研修への参加, 学年部での教材研究 校報・学年通信の充実, メールやホームページによる情報発信 PTA諸会合, 地域訪問, 個人面談, 民生委員と語る会, 学校評議員会, 保護者アンケート 「みんなの登校日」, 学校行事での積極的な公開 学校行事・諸活動等へのPTAの参画及び協力(一人一役, 挨拶運動) 地域学習の充実, 保護者・外部講師による学習支援		
					12 情報の受発信	(20) 積極的な情報発信			
	21 保護者・地域からの情報収集				(21) 保護者・地域からの情報収集				
	22 積極的な学校開放				(22) 積極的な学校開放				
	13 地域の教育力の活用				(23) PTAとの連携強化				
24 学校支援地域本部事業を通じた教育力の活用	(24) 学校支援地域本部事業を通じた教育力の活用								