

学校評価一覧（年度）

【学校の教育目標】

ふるさとに学び、どの子どもも喜んで活動する学校

【目指す子ども像】

互いのよさを認め合いながら、進んで学び、
共によりよく生きていく子ども

重点目標	今年度のキーワード 『Nice Try』 でつながる・高まる！
	城南っ子の基本3行動 1 いつでも姿勢正しく、相手の話に反応します。 2 どこでも安全に気を付け、命を守ります。 3 だれにでも自分からよいあいさつをします。

大 人 館 間 的 基 礎 力 と キ ャ リ ア 教 育 （ 未 来 大 館 市 民 育 成 ）	評 価 項 目		自己評価A	学校関係者評価	評 価 指 標	実 践 課 題	主 な 取 組	自己評価B
	大 人 館 間 的 基 礎 力 と キ ャ リ ア 教 育 （ 未 来 大 館 市 民 育 成 ）	I 自主的・ 自律的な 生活	明るく心のこもった挨拶 をし規律ある落ち着いた生 活を送りながら、主体性や 責任感をはぐくもうとし ている。	良好	きわめて 良好	1 基本的な生活習慣	(1) 校内外での元気な挨拶	挨拶運動（児童、保護者、職員）、「めざせ！あいさつマスターへの みち」「あいさつリーダー運動」の実施、学級活動や集会など学校生 活全般を通じた指導
2 集団生活・集団行動						(2) 規律ある落ち着いた生活 (3) 集団の一員としての自覚ある言動	社会規範やルール遵守の指導(城南っ子生活の約束、生徒指導だより) 学級活動の充実、当番活動、係活動、各種行事、委員会活動の推進、 学年集会の実施、ふれあい集会、城南オリンピック	3
II 思いやり の心たく ましい心		自分のよさや他人のよ さを認め合い、切磋した 学校生活を送り、豊かな 人間性をはぐくもうとし ている。	良好	良好	3 自他の理解	(4) 自己有用感の育成	人間関係づくり（学級活動など）、縦割り班活動、集会活動、なかよ しアップタイム、一人一人のよさを認め合う場の設定(キラッとさん 活動の充実)	3
					4 児童理解	(5) 道徳性、道徳的な判断力等の育成 (6) 学校全体での生徒指導の充実と支援を要する 児童への指導対応	道徳科の授業の充実、各教科等との関連的指導の充実 職員会議での情報交換、教育相談、校内特別支援委員会、アンケー トや調査の実施、「ホウレンソウカード」による校内生徒指導体制の 強化、チームによる課題対応	4
III 健康と 体力		食や運動を通して健康 や体力への関心をもち、 望ましい生活習慣を形成 しようとしている。	良好	良好	5 保健衛生・食育	(7) 健康的な生活習慣の向上	メディアコントロール週間、健康チェック、保健だよりの工夫、委員会活動、 家庭との連携、ガラガラあわあわタイム、養護教諭の保健指導	4
					6 体力づくり	(8) 望ましい食習慣の形成 (9) 継続的な体力づくりの実践	食育および給食指導、委員会活動、残量調査、栄養バランスチェッ ク、わんだふる給食PR 実態把握に基づくパワーアップ運動と教科体育の充実、城南スポー ツタイム①～③、外遊びの奨励	4
IV 基礎学力		主体的に授業に臨み、 基本的学習習慣や学び方 を身に付けながら、学力 を向上させようとしてい る。	良好	きわめて 良好	7 学習への取組	(10) 基本的学習習慣の定着 (11) 基礎・基本の確かな定着	学習のきまりの指導、家庭学習の奨励（全校ノート展の実施） 実態把握に基づく分かる授業づくり、全校一斉テストの実施 TTの効果的な活用、放課後や長期休業中を利用した補充指導	4
					(12) 言語活動の充実	授業における学び合い、シンカタイムの充実、ICTスキルの向上と活 用、スピーチタイムと反応言葉の活用、振り返りの充実		
					(13) 読書活動の充実	読書・読み聞かせの推進、図書館経営、情報活用の充実		
					8 学校の明確な経営方針	(14) 経営方針や重点目標、施策の明示 (15) 城南っ子の基本3行動に向けた組織的な実践	職員会議、PTA総会等での周知、校報での明示 指導部による具体的な施策の提案、学年部による継続した実践	3
V 組織運営		重点目標の具現化に向 けて、教職員がチーム城 南として連携し、組織的・ 主体的に取り組んでいる。	おおむね 良好	良好	9 教育課程の編成と実施	(16) 特色ある教育課程の編成と実施	付けたい力を明確にしたふるさとキャリア教育の推進	3
					10 職員研修	(17) 授業改善と指導力の向上（2つのICTで）	国語の研究、諸研修への参加、校内研修や学年部での教材研究	4
VI 保護者・ 地域との 連携	学校の取組が分かりや すく保護者や地域に伝え られ、地域の教育力が有 効に活用されている。	おおむね 良好	良好	11 情報の受発信	(18) 積極的な情報発信 (19) 保護者・地域からの情報収集	校報・学年通信の充実、メールやホームページによる情報発信 PTA諸会合、地域訪問、学年懇談や個人面談、民生委員と語る会、 学校評議員会、保護者アンケート	3	
				12 地域の教育力の活用	(20) PTAとの連携 (21) 学校支援活動事業を通じた教育力の活用	学校行事・諸活動等へのPTAの参画及び協力(一人一役、挨拶運動) 地域学習の充実、保護者・外部講師による学習支援	3	