

# 学校評価一覧（前期）

## 【学校の教育目標】

ふるさとに学び、どの子どもも喜んで活動する学校

## 【目指す子ども像】

互いのよさを認め合いながら、進んで学び、  
共によりよく生きていく子ども

重点目標	今年度のキーワード 『Nice Try』 でつながる・高まる！
	城南っ子の基本3行動 1 いつでも姿勢正しく、相手の話に反応します。 2 どこでも安全に気を付け、命を守ります。 3 だれにでも自分からよいあいさつをします。

大館市の基礎力・キャリア教育（未来大館市民育成）	評価項目		自己評価A	学校関係者評価	評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B
	人間性・自律的な生活・思いやりの心・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり	I 自主的・自律的な生活	明るく心のこもった挨拶をし規律ある落ち着いた生活を送りながら、主体性や責任感をはぐくもうとしている。	おおむね良好	良好	1 基本的な生活習慣	(1) 校内外での元気な挨拶	挨拶運動（児童、保護者、職員）、「めざせ！あいさつマスターへのみち」「あいさつリーダー運動」の実施、学級活動や集会など学校生活全般を通じた指導
2 集団生活・集団行動						(2) 規律ある落ち着いた生活 (3) 集団の一員としての自覚ある言動	社会規範やルール遵守の指導（城南っ子生活の約束、生徒指導だより） 学級活動の充実、当番活動、係活動、各種行事、委員会活動の推進、学年集会の実施、ふれあい集会、城南オリンピック	3
II 思いやりの心・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり・思いやり		自分のよさや他人のよさを認め合い、切磋した学校生活を送り、豊かな人間性をはぐくもうとしている。	おおむね良好	おおむね良好	3 自他の理解	(4) 自己有用感の育成	人間関係づくり（学級活動など）、縦割り班活動、集会活動、なかよしアップタイム、一人一人のよさを認め合う場の設定（キラッとさん活動の充実）	3
					4 児童理解	(5) 道徳性、道徳的な判断力等の育成 (6) 学校全体での生徒指導の充実と支援を要する児童への指導対応	道徳科の授業の充実、各教科等との関連的指導の充実 職員会議での情報交換、教育相談、校内特別支援委員会、アンケートや調査の実施、「ホウレンソウカード」による校内生徒指導体制の強化、チームによる課題対応	4
III 健康と体力		食や運動を通して健康や体力への関心をもち、望ましい生活習慣を形成しようとしている。	おおむね良好	おおむね良好	5 保健衛生・食育	(7) 健康的な生活習慣の向上	メディアコントロール週間、健康チェック、保健だよりの工夫、委員会活動、家庭との連携、ガラガラあわあわタイム、養護教諭の保健指導	3
					6 体力づくり	(8) 望ましい食習慣の形成 (9) 継続的な体力づくりの実践	食育および給食指導、委員会活動、残量調査、栄養バランスチェック、わんだふる給食PR 実態把握に基づくパワーアップ運動と教科体育の充実、城南スポーツタイム①～③、外遊びの奨励	4
IV 基礎学力		主体的に授業に臨み、基本的学習習慣や学び方を身に付けながら、学力を向上させようとしている。	おおむね良好	良好	7 学習への取組	(10) 基本的学習習慣の定着	学習のきまりの指導、家庭学習の奨励（全校ノート展の実施）	3
						(11) 基礎・基本の確かな定着	実態把握に基づく分かる授業づくり、全校一斉テストの実施 TTの効果的な活用、放課後や長期休業中を利用した補充指導	
						(12) 言語活動の充実	授業における学び合い、シンカタイムの充実、ICTスキルの向上と活用、スピーチタイムと反応言葉の活用、振り返りの充実	
						(13) 読書活動の充実	読書・読み聞かせの推進、図書館経営、情報活用の充実	
V 組織運営		重点目標の具現化に向けて、教職員がチーム城南として連携し、組織的・主体的に取り組んでいる。	おおむね良好	良好	8 学校の明確な経営方針	(14) 経営方針や重点目標、施策の明示	職員会議、PTA総会等での周知、校報での明示	3
					9 教育課程の編成と実施	(15) 城南っ子の基本3行動に向けた組織的な実践	指導部による具体的な施策の提案、学年部による継続した実践	
	10 職員研修				(16) 特色ある教育課程の編成と実施 (17) 授業改善と指導力の向上（2つのICTで）	付きたい力を明確にしたふるさとキャリア教育の推進 国語の研究、諸研修への参加、校内研修や学年部での教材研究	3	
VI 保護者・地域との連携	学校の取組が分かりやすく保護者や地域に伝えられ、地域の教育力が有効に活用されている。	おおむね良好	おおむね良好	11 情報の受発信	(18) 積極的な情報発信 (19) 保護者・地域からの情報収集	校報・学年通信の充実、メールやホームページによる情報発信 PTA諸会合、地域訪問、学年懇談や個人面談、民生委員と語る会、学校評議員会、保護者アンケート	3	
				12 地域の教育力の活用	(20) PTAとの連携 (21) 学校支援活動事業を通じた教育力の活用	学校行事・諸活動等へのPTAの参画及び協力（一人一役、挨拶運動） 地域学習の充実、保護者・外部講師による学習支援	3	