

学校評価一覧（年度）

〈学校の教育目標〉
 ふるさとに学び、どの子どもも喜んで活動する学校
 〈めざす子ども像〉
 互いのよさを認め合いながら、進んで学び、
 共によりよく生きていく子ども

重点目標	今年度のキーワード 「Nice Try」 でつながる・高まる！
	城南っ子の基本3行動 1 いつでも よく聴き、相手の話に反応します。 2 どこでも 安全に気を付け、命を守ります。 3 だれにでも 気持ちよいあいさつと返事をします。

大 人 館 ふ る 基 礎 と キ ャ リ ア 教 育 （ 未 来 大 館 市 民 育 成 ） の 力	評 価 項 目		自己評価A	学校関係者評価	評 価 指 標	実 践 課 題	主 な 取 り 組 み	自己評価B
	大 人 館 ふ る 基 礎 と キ ャ リ ア 教 育 （ 未 来 大 館 市 民 育 成 ） の 力	I 自主的・ 自律的な 生活	明るく心のこもった挨拶をし、規律ある落ち着いた生活を送りながら、主体性や責任感をはぐくもうとしている。	おおむね 良好	良好	1 基本的な生活習慣	(1) 校内外での元気な挨拶	挨拶運動（児童、保護者、職員）、「めざせ！城南あいさつマスター」の実施、学級活動や集会など学校生活全般を通じた指導
						(2) 規律ある落ち着いた生活	社会規範やルール遵守の指導(城南っ子生活の約束、生徒指導通信)	
II 思いやり の心たく ましい心		自分のよさや他人のよさを認め合い、切磋琢磨した学校生活を送り、豊かな人間性をはぐくもうとしている。	おおむね 良好	きわめて 良好	3 自他の理解	(4) 自己有用感の育成	人間関係づくり（学級活動など）、縦割り班活動、集会活動、なかよしアップタイム、一人一人のよさを認め合う場の設定(キラッとさんロードの設置)	4
						(5) 道徳性、道徳的な判断力等の育成	道徳科の指導の充実、各教科等との関連的指導の充実	
III 健康と 体力		食や運動を通して健康や体力への関心をもち、望ましい生活習慣を形成しようとしている。	おおむね 良好	良好	4 児童理解	(6) 学校全体での生徒指導の充実と支援を要する児童への指導対応	職員会議での情報交換、教育相談、校内特別支援委員会、アンケートや調査の実施と事後指導への活用、「ホウレンソウカード」による校内生徒指導体制の強化、チームによる即時対応	3
					5 保健衛生・食育	(7) 健康的な生活習慣の向上	メディアコントロール週間、清潔力アップday、保健だよりの工夫、委員会活動、家庭との連携、ガラガラあわあわタイム、養護教諭の保健指導	
IV 基礎学力		主体的に授業に臨み、基本的学習習慣や学び方を身に付けながら、学力を向上させようとしている。	おおむね 良好	良好	6 体力づくり	(8) 望ましい食習慣の形成	食育および給食指導、委員会活動、バランスペロリン週間、栄養バランスチェック、給食試食会、わんだふる給食PR	4
					7 学習への取組	(9) 継続的な体力づくりの実践	パワーアップ運動と教科体育の充実、城南スポーツタイム①～③外遊びイベント	
V 組織運営		重点目標の具現化に向けて、教職員がチーム城南として連携し、組織的・主体的に取り組んでいる。	良好	良好	8 学校の明確な経営方針	(10) 基本的学習習慣の定着	学習のきまりの指導、家庭学習の奨励（全校ノート展の実施）	4
						(11) 基礎・基本の確かな定着	ねらいと評価、振り返りを大切にした分かる授業づくり、全校一斉テストの実施	
VI 保護者・ 地域との 連携	学校の取組が分かりやすく保護者や地域に伝えられ、有効に活用されている。	良好	良好	9 教育課程の編成と実施	(12) 言語活動の充実	授業における学び合い、シンカタイムの充実、ICTスキルの向上と活用、スピーチタイムと反応言葉の活用、振り返りの充実	3	
					(13) 読書活動の充実	読書・読み聞かせの推進、図書館経営、情報活用の充実		
VI 保護者・ 地域との 連携	学校の取組が分かりやすく保護者や地域に伝えられ、有効に活用されている。	良好	良好	10 職員研修	(14) 経営方針や重点目標、施策の明示	職員会議、PTA総会等での周知、校報での明示	4	
					(15) 城南っ子の基本3行動に向けた組織的な実践	指導部による具体的な施策の提案、学年部による継続した実践		
VI 保護者・ 地域との 連携	学校の取組が分かりやすく保護者や地域に伝えられ、有効に活用されている。	良好	良好	11 情報の受発信	(16) 特色ある教育課程の編成と実施	ふるさと・未来をつくる力を意識したふるさとキャリア教育の推進	4	
					(17) 授業改善と指導力の向上（2つのICTで）	ICTを取り入れた授業研究、校内研・諸研修への参加、学年部での教材研究		
VI 保護者・ 地域との 連携	学校の取組が分かりやすく保護者や地域に伝えられ、有効に活用されている。	良好	良好	12 学校・地域・保護者との協働	(18) 積極的な情報発信と情報収集	校報・学年通信の充実、ホームページによる情報発信、PTA諸会合、地域訪問、個人面談、民生委員と語る会、保護者アンケート	3	
					(19) PTAとの連携強化	学校行事・諸活動等へのPTAの参画及び協力(一人一役、挨拶運動)		
VI 保護者・ 地域との 連携	学校の取組が分かりやすく保護者や地域に伝えられ、有効に活用されている。	良好	良好		(20) コミュニティスクールの趣旨を生かした教育力の活用	地域学習の充実、保護者・外部講師による学習支援、学校運営協議会	4	